



Università degli Studi di Catania
Facoltà di Scienze Politiche

Corso di Laurea Magistrale in Programmazione e Gestione delle Politiche e dei Servizi Sociali

- **Docente: Prof.ssa Paolina Mulè**
- **Luogo e orario di ricevimento:** Stanza Piano Terra- Facoltà di Scienze Politiche – **Mercoledì** dalle ore 10.00 alle ore 12.00
- **e-mail e recapito telefonico:** pamule@unict.it – 095-7347271

SSD	Insegnamento	CFU
M- PED/01	PEDAGOGIA DELLA PERSONA E DEI PROCESSI FORMATIVI	6

TITOLI MODULI e TESTI DI RIFERIMENTO	
Modulo 1: Testi:	<i>Pedagogia della persona</i> G. Bertagna, <i>Lavoro e formazione dei giovani</i> , La Scuola, Brescia 2011
Modulo 2: Testi:	<i>I processi formativi a scuola e nell'extrascuola tra modelli ed interventi</i> L. Pati, <i>Progettare la vita</i> , La Scuola, Brescia 2004 P. Mulè, a cura di, <i>Processi educativi e rieducativi in carcere. Problemi, modelli e interventi</i> , CUECM, Catania 2010

- **Breve descrizione del Corso:**

Nel corso del modulo s'intende affrontare la categoria centrale della pedagogia 'la formazione', che si pone all'attenzione dell'analisi di altri contesti disciplinari impegnati a misurarsi con l'uomo, con i suoi problemi e con le sue vicende esistenziali, destinati ad incrociarsi con il discorso sulla formazione umana. Sicché, allorché si approfondisce lo studio sulla formazione, si è inevitabilmente, indotti a riferire questo studio alla persona, misurandosi così con orizzonti antropologici, i cui principi e criteri legittimano e giustificano scelte e azioni. In questa prospettiva, la persona è la vera questione pedagogica perché ogni modello educativo risponde a domande circa l'uomo che vogliamo formare, tanto che il problema della 'forma' si situa in un orizzonte assiologico e teleologico chiaro e circostanziato. La formazione, allora, anche e soprattutto nel tempo della complessità e della globalizzazione, ha ragione di porsi come ricerca del senso dell'umano e rimanda alla riflessione pedagogica la responsabilità di una progettazione dell'educativo che risponda alle istanze della persona e del suo contesto di vita.

▪ **Obiettivi formativi dell'insegnamento e indicatori dei risultati attesi**

(congruenti con gli obiettivi generali del Corso di Laurea):

Obiettivi formativi

Conoscere:

- gli studi sulla formazione nel discorso pedagogico
- il dibattito sulla critica alla conformazione
- il rapporto Persone e Marginalità
- l'intreccio tra Soggettività, differenza, asimmetria. Il ruolo della pedagogia

Analizzare:

- il rapporto Formazione, soggetto, persona
- l'intreccio tra Società e Istanze formative
- le sfide della formazione: una razionalità problematica, l'orizzonte della formazione, l'educazione della persona, della democrazia e della cittadinanza

Indicatori dei risultati

- *raggiungimento degli obiettivi minimi*
- *padronanza linguistica del discorso pedagogico*
- *padronanza concettuale dei temi proposti*

▪ **Reading list:**

- G. Flores D'Arcais, a cura di, *Pedagogie personalistiche e/o pedagogia della persona: colloquio interuniversitario*, La Scuola, Brescia 1994
- P. Mulè, *Formazione, Scuola ed emergenze educative*, Anicia, Roma 2001
- G. Catalfamo, *I fondamenti del personalismo pedagogico*, Armando, Roma 1966
- J. J. Maritain, *L'educazione della persona*, La Scuola, Brescia 1962
- J. J. Maritain, *Umanesimo integrale*, Studium, Roma 1946
- E. Mounier, *Il personalismo*, AVE, Roma 1964
- AA.VV., a cura di, *Persona e educazione. Studi in onore di Sira Serenella Macchietti*, Armando, Roma 2010
- Sira S. Macchietti, *Appunti per una pedagogia della persona*, Bulzoni, Roma 1998
- S. Chistolini, a cura di, *Neo-Umanesimo e Post-Modernità. Saggi in onore di Mario Ferracuti*, CLEUP, Padova 2007

▪ **Metodo didattico:**

Si presenteranno i nodi teorici più significativi del tema su indicato attraverso momenti di lezione frontali, mappe concettuali con l'ausilio di mezzi informatici. Si realizzeranno verifiche in itinere attraverso lavori di gruppo.

<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali
<input type="checkbox"/> Seminari
<input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> Altro

▪ **Metodo di valutazione delle competenze acquisite:**

<input type="checkbox"/> Scritto
<input checked="" type="checkbox"/> Orale
<input checked="" type="checkbox"/> Presentazione essay
<input type="checkbox"/> Altro